**План-конспект урока по курсу «Окружающий мир» во 2-ом классе**

**«Грибы – особое царство природы»**

**Цели урока:**

1. Сформировать у школьников представление о грибах как особом царстве живой природы.
2. Продолжить работу над развитием умений и навыков работать самостоятельно и в группе,  
   активизировать желание работать творчески, точно и логично описывать свои наблюдения,  
   анализировать их.
3. Совершенствовать умения применять знания на практике.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность школьников.

**Оборудование:**

* учебник "Мы и окружающий мир", 2-й класс (1-4), (авт. Н. Я. Дмитриева, А.Н. Казаков);
* демонстрационный материал: изображения грибов, заплесневевшие продукты (хлеб,  
  картошка, апельсиновая корка), таблички с надписями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание, методы, средства | | | |
| урока |  | | | |
| 1. | Сегодня мы вместе снова создадим необычный урок. Мне трудно | | | |
| Организа | предположить, чего вы ждете от нашего урока: хотите продемонстрировать | | | |
| ционный | свои знания или научиться чему-то новому, порадоваться успехам друзей, | | | |
| момент | обменяться впечатлениями, информацией... | | | |
|  | *Пожалуйста, закройте глаза и мысленно проговорите свою цель.* | | | |
|  | *Я* знаю, что вы умеете внимательно и активно работать, пользоваться уже | | | |
|  | полученными знаниями, | | | |
|  | Что вы думаете о предстоящем уроке? Каким он будет? (Ответы детей). | | | |
|  | Сегодняшний урок - это урок приобретения новых знаний, умений и навыков. | | | |
|  | Мы разделимся на 3 команды исследователей (по рядам) и совершим | | | |
|  | небольшое путешествие в лес. Поэтому будьте очень внимательны, иначе | | | |
|  | недолго и заблудиться! | | | |
| 2. | **Блиц-опрос.** Вопросы: | | | |
| Повторе | **Команда** | **1 команда** | **2 команда** | **3 команда** |
| ние | Вопрос | Что такое лес? | - Какое значение имеет | Какую роль он |
| пройден |  | Что вы о нем | лес в природе? | играет в жизни |
| ного |  | знаете? |  | человека? |
| материал | Вариант ответа | - (Лес - это | Рассматриваются и анализируются все | |
| а. |  | природное | ответы детей. | |
|  |  | сообщество. |  | |
|  |  | Растения в нем |  | |
|  |  | располагаются |  | |
|  |  | ярусами. Их |  | |
|  |  | может быть |  | |
|  |  | несколько: |  | |
|  |  | 1-й ярус - |  | |
|  |  | высокие |  | |
|  |  | деревья; |  | |
|  |  | 2-й ярус - |  | |
|  |  | деревья |  | |
|  |  | пониже; |  | |
|  |  | 3-й ярус - |  | |
|  |  | кустарники, |  | |
|  |  | 4-й - травы, |  | |

5-й - мхи, грибы.)

**Фронтальный опрос.**

* Давайте вспомним, что такое природа? *(Природа - это то, что нас  
  окружает, но не создано руками человека.)*
* Какая бывает природа? *(Живая и неживая.)*На доске появляется схема:

ПРИРОДА

1

1

ЖИВАЯ

НЕЖИВАЯ

Какие признаки живого нам известны? *(Живое рождается, питается, растет, имеет потомство и умирает.)*

*-* Ребята, а на какие два мира можно разделить живую природу? (На мир животных и мир растений.)

НЕЖИВАЯ

РАСТЕНИЯ

3.

Изучени е нового материал а

Сегодня во время нашей лесной прогулки мы обратим особое внимание на

нижние ярусы леса. Что там находится?

Отгадайте загадку и скажите, о чем пойдет речь сегодня на уроке:

**Землю пробуравил, корешок оставил.**

**Сам на свет явился, шапочкой прикрылся.**

*(Это гриб. Речь пойдет о грибах.)* - Как вы догадались? *(У гриба есть*

*шапочка-шляпка.)*

Верно. Итак, сегодня мы вспомним все, что нам известно о грибах, и узнаем о

них много нового.

-Я вижу, что вы вполне готовы к работе.

- Как вы думаете, грибы - это живая или неживая природа? *(Живая.) -* Почему?

*(Грибы появляются (рождаются), растут, умирают ...).*

А к какому миру живой природы можно отнести грибы? У меня есть 3 варианта

ответа. Прошу капитанов команд подойти ко мне и взять карточку с ответом.

Ваша задача - доказать истинность или ложность высказывания, используя уже

имеющиеся у вас знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ^\Команда | 1 команда | 2 команда | 3 команда |
| Вопрос ^\ |  |  |  |
| А к какому | Гриб-это | Гриб-это | Гриб-это |
| миру | животное. | что-то | растение |
| живой |  | другое |  |
| природы |  |  |  |
| можно |  |  |  |
| отнести |  |  |  |
| грибы? |  |  |  |

В процессе

обсуждения в группах учащиеся приходят к выводу, что грибы нужно отнести к растениям, т. к. они растут на земле. В данной ситуации возможно возникновение

следующих вопросов:

Какие части растений вам известны? *{Корень, стебель, ветки, листья, плод.)*

Что можно сказать о грибах? *(У грибов нет листьев, стебля, веток.)* с

Мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это

органические вещества. А грибы так "не умеют".

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений?

*(Нет.)*

-А к миру животных? *(Тоже нет).* Так что же это такое - грибы? (Наверное, это

особенный мир природы: ни растения, ни животные.)

Совершенно верно. Грибы - это особое царство живой природы, которое не

относится ни к миру растений, ни к миру животных.

ПРИРОДА

1

ЖИВАЯ

1

НЕЖИВАЯ

РАСТЕНИЯ

ГРИБЫ

1

I ЖИВОТНЫЕ

4. Работа с

учебнико м.

Откройте учебники на странице 149, прочитайте текст. Что нового вы узнали?

(Ответы детей).

Все грибы, которые вы знаете, называются шляпочными. (На доску

вывешивается рисунок о внешнем строении гриба.) Рассмотрите рисунок, что

вы можете сказать о внешнем строении гриба? (Одна часть грибов находится

над землей, другая - под землей.) -Как их можно назвать? (Надземная и

подземная.) Из чего состоит надземная часть? (Из ножки и шляпки).

Судя по названию грибов, что играет более важную роль в жизни гриба?

*(Шляпка).*

В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на

землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке же к шляпке

продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе

ножка и шляпка, т. е. надземная часть, имеют название "плодовое тело".

- А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба. Из чего она состоит?

На что похожа? *(Состоит из нитей, похожа на паутину.)*

- Какое бы вы ей дали название? (Ответы детей).

А на самом деле подземная часть гриба называется "грибница". Термины

"плодовое тело", "грибница" выписываются на доске. Посмотрите на названия

частей гриба и скажите: как, по-вашему, какая из них играет более важную

роль в жизни гриба? Почему?

(Грибница важнее, чем плодовое тело). - Грибы растут группами, семейками,

их можно собрать несколько в одном месте. Как вы думаете, почему? (Нити

грибницы образуют сложную подземную паутину, а на ее сплетениях

пробиваются вверх плодовые тела.)

Из каких частей состоит гриб мы выяснили, повторим их названия. Прошу по

одному представителю от каждой команды подойти к доске, выбрать рисунок,

подписать его, подчеркнутые слова разобрать по составу и ответить на вопрос:

"Какие грибы вы знаете? Почему их так назвали?"

(На доске появляются изображения грибов: сыроежка, подберезовик, белый,

лисички, опята, мухомор).

* Что можно сказать об этих грибах, исходя из их названий?.) Да, многие грибы  
  растут под конкретными деревьями: например, маслята - под хвойными, белые
* под дубами ... ?
* Почему так происходит? (Дети предлагают свои версии.) Грибы получают  
  питание от деревьев, пней, а грибница, в свою очередь, снабжает дерево влагой  
  и минеральными веществами. Вот как важна грибница!
* А кто из вас знает, как нужно правильно собирать грибы? Каждая команда  
  получает конверт с заданием и отвечает на вопрос: " Допустим ли такой способ  
  сбора грибов? Почему?".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Команда** | **1 команда** | **2 команда** | **3 команда** |
| Способ | Нужно | Грибы надо | Гриб не |
| сбора | рвать, | не рвать, а | срезается, а |
|  | тянуть гриб | аккуратно | выкручивае |
|  | из земли. | срезать | тсяиз |
|  |  | ножом. | земли. |
| Вариант | Мы | Грибница | Грибница |
| ответа | повредим | остается | не |
|  | грибницу, | неповрежд | повреждает |
|  | и на этом | енной, | ся, |
|  | месте | новый гриб | плодовое |
|  | новый гриб | может | тело не |
|  | не | вырасти на | остается в |
|  | вырастет. | новом | земле, |
|  | Это очень | месте. | значит, |
|  | плохо, так |  | будущим |
|  | собирать | Так | грибам |
|  | нельзя.) | собирать | ничего не |
|  |  | можно. | грозит. |

- Что может привести к высыханию или загниванию грибницы. Сейчас я покажу вам грибы, которые вы видели много раз, но никто не догадывался, что это грибы. (Учитель демонстрирует хлеб, картофель, апельсиновую корку, покрытые плесенью.) Что это? (Плесень) А я называю плесень грибами. В учебнике показан плесневый гриб, который можно рассмотреть только под микроскопом. Рассмотрите плесень и докажите, что я права. (Под микроскопом видно, что она имеет такое же строение, как и шляпочный гриб.) - Из каких частей состоит плесень? (Из плодового тела и

5.

Домашне е задание.

6.

Подведе

ние

итогов

урока.

грибницы.)

-Можно назвать ее грибом? (Да.) - Чего нет у плесени? (Шляпки.)

* Можно в таком случае назвать ее шляпочным грибом? (Нет.)
* Как бы вы назвали этот гриб? (Ответы детей.)

Этот вид грибов называется "плесневые". Знали вы об этом? - Как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе? (Они питают деревья (грибница), служат кормом для животных (плодовое тело).) Кроме того, некоторые грибы являются лекарством для животных, например, лоси могут лечиться мухоморами.

* А как человек использует грибы? (В пищу.)
* Все ли грибы можно использовать в пищу? (Нет.) - Почему? (Среди них  
  бывают несъедобные ядовитые грибы, которыми человек может отравиться.)  
  Откройте учебник, прочитайте текст, выделите информацию, которую надо  
  запомнить. Отравление ядовитыми грибами может привести к смерти, поэтому  
  при сборе грибов надо быть очень внимательными и брать только те грибы,  
  которые вам известны, а незнакомые грибы лучше не трогать.

Скажите, а плесневые грибы человек как-нибудь использует, приносят они ему пользу? (Из плесневых грибов изготавливают лекарства, которыми мы лечимся.) Слышали такое слово - "антибиотики"? А "пенициллин"? Это лекарство, как раз изготавливают из плесневых грибов. Посмотрите, как, оказывается, много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах! Существует даже целая наука, посвященная их изучению. Она называется "микология".

На доске: микология, микос - гриб, логос - наука. Как можно перевести слово  
"микология" с латыни? (Наука о грибах.) (Дети записывают определение слова  
"микология" в тетрадь: "Микология - наука о грибах.").

Наша лесная прогулка подходит к концу. Надеюсь, она не прошла для вас  
даром. Во время нее вы узнали много нового, а чтобы стать почти настоящими  
микологами, прочитайте дома материал по учебнику и нарисуйте гриб  
(плодовое тело и грибницу). Выполните задание № 67 на странице 34 в рабочей  
тетради. Желающие могут собрать информацию о чайном, кефирном и др.  
грибах и подготовить мини-доклад.

Анализ "Ожиданий..."

Позитивная оценка... Выделение самых активных учащихся в каждой команде.